

## **2. Description et objectifs du stage d'intervention**

Au cours du stage de première année, l'étudiante ou l'étudiant intègre et approfondit ses connaissances en intervention sociale dans un lieu de pratique communautaire ou institutionnel. Les objectifs globaux de ce stage s'articulent autour de cinq axes d'apprentissage interreliés : la connaissance du contexte organisationnel et communautaire, le savoir-faire en matière d'intervention, les compétences d'évaluation et de planification, les capacités de réflexion et d'analyse critique et l'identification de pistes de recherche-intervention.

Voici quelques exemples d'objectifs associés à chacun de ces cinq axes :

### **2.1 Connaissance du contexte organisationnel et communautaire**

- comprendre la structure, le fonctionnement, les règlements internes, les paramètres juridiques, le mandat et les services du lieu de stage;
- se familiariser avec le rôle du travail social au sein de l'organisme et ses liens avec les autres membres d'une équipe multidisciplinaire;
- connaître le réseau des services et des ressources communautaires et institutionnels offerts aux personnes, aux groupes et aux diverses communautés.

### **2.2 Savoir-faire en matière d'intervention**

- établir des priorités en fonction des besoins exprimés par les personnes participant aux services et du contexte organisationnel;
- choisir les approches d'intervention pertinentes aux buts visés;
- déterminer les étapes d'intervention à court, à moyen et à long terme;
- faciliter la concertation des diverses personnes concernées par une problématique;
- démontrer ses capacités d'auto-réflexion et son savoir-être dans des contextes inter-personnels;
- faire preuve d'éthique professionnelle par des comportements et des attitudes non-discriminatoires et exempts de toute forme de harcèlement;
- reconnaître l'importance du Code de déontologie de l'Association canadienne des travailleuses sociales et des travailleurs sociaux, tout en étant conscient des limites et des enjeux inhérents à de tels principes.

### **2.3 Compétences de planification et d'évaluation**

- identifier la multiplicité et la complexité des facteurs ayant un impact sur les personnes utilisant les services;
- planifier les démarches d'une intervention et les adapter en cours de route en fonction d'une évaluation continue;
- évaluer l'efficacité et la portée de ses actions.

### **2.4 Capacités de réflexion et d'analyse critique**

- proposer des liens entre les dimensions personnelles, culturelles, sociales et politiques des besoins exprimés par les personnes;
- raffiner ses connaissances théoriques à la lumière des besoins exprimés par la clientèle et des réalités de la pratique;
- évaluer les forces et limites des ressources disponibles en se référant aux analyses politiques et sociales pertinentes;
- faire une analyse critique des forces et limites de son intervention en fonction du contexte socio-politique et organisationnel.

### **2.5 Identification de pistes de recherche-intervention**

- se familiariser avec des projets de recherche-intervention en cours ou ayant été effectués dans le lieu de stage;
- formuler des questions de recherche possibles à partir d'observations sur sa propre intervention et sur le contexte d'intervention.